附件1

三明学院教师教学创新大赛评分标准

一、课堂片段教学评分表（占比为 50%)

|  |  |
| --- | --- |
| 评价要点 | 分值 |
| 教学理念符合学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、 产出导向、持续改进”的教育教学理念。 | 10分 |
| 具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”特征。教学内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 40分 |
| 重点难点突出、逻辑合理、结构清晰。 |
| 课程思政目标得到实现，促进学生家国情怀、科学与人文精神的培养。 |
| 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 | 20分 |
| 教学目标科学、明确，重视学生发展需要，所有课堂店动与教学目标具有一致性。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理。创新教学方法与策略，调动学生积极性，师生互动充分。 |
| 合理有效运用现代信息技术，支撑教学创新。恰当使用优质数字资源和信息化教学环境实施教学，教学资源应用合理，学生学习形式发生显著变化，教学互动深入流畅，教学反馈及时有效。 |
| 考核评价的内容和方式创新。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 | 20分 |
| 学生知识、能力与素质得到了全面发展，有效激发学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力。 |
| 教学风格突出、教学模式新颖、效果好，具有较大的借鉴和推广价值。 |
| 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 | 10分 |
|  | 100分 |

二、课程教学创新成果报告评分表（占比为15%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 有明确的问题导向 | 强调课程教学创新的出发点是力了解决课堂教学中存在的影响学生学习的切实问题，能够体现以学生发展为中心的理念。 | 25分 |
| 有明显的创新特色 | 对教学目标、内容、活动、评价、方法等教学各要素分析全面、透彻，能够凸显课程教学创新点。 | 30分 |
| 注重与信息技木的融合 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和学习评价。 | 25分 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 20分 |
| 总分 |  | 100分 |

备注：文风严谨，表述流畅，严格遵守学术规范，不存在任何知识产权争议

1. 教学创新设计汇报评分表（占比为35%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 理念与目标 | 课程教学贴合”以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力以及情感价值的课程目标。 | 25分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 30分 |
| 将思想政治教育与专业教育有机融合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 25分 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技木解决课堂中存在的各种问题和困难。 |
| 强化师生和生生互动，教学活动应循序渐进，教师提供必要的支持和指导，帮助学生成为自主学习者 |
| 考评与反馈 | 测试多种多样，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 20分 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，以促成学生进步力出发点设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |
| 总分 |  | 100分 |

附件2

三明学院教师教学创新大赛申报书

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师姓名 | 性别 |  | 出生年月 |  | 职称 |  | 照片 |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 学历/学位 |  |
| 所在教学单位 |  | 手机 |  |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 基层教学组织 | 组织名称 | （例如：教研室、课程组、教学团队等） |
| 支持保障 | （参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施） |
| 参赛课程情况 | 课程名称 |  | 课程[[1]](#footnote-0)类型 |  |
| 开课年级 | · | 学科[[2]](#footnote-1)门类 |  |
| 教学情况 | （个人或团队近3年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况）。 |

**二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **起止时间（学期）** | **本人授课学时** | **授课对象** | **总人数** |
| XXX | 2016-2017（上） |  |  |  |
| 2016-2017（下） |  |  |  |
| 2017-2018（上） |  |  |  |
| 2017-2018（下） |  |  |  |
| 2018-2019（上） |  |  |  |
| 2018-2019（下） |  |  |  |
| 2019-2020（上） |  |  |  |
| 2019-2020（下） |  |  |  |
| 2020-2021（上） |  |  |  |
| 2020-2021（下） |  |  |  |

**三、课程教学创新情况**

|  |
| --- |
| 1.教学目标及学情分析（限300字） |
| 2.创新理念及思路（限300字） |
| 3.创新方法及途径（限500字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新） |
| 4.教学创新效果及成果（限300字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况） |

附件3

三明学院 专业(理论课程)教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程代码 |  |
| 课程类型 | * 通识课学科平台和专业核心课
* 专业方向 专业任选 其他
 | 授课教师 |  |
| 修读方式 | 必修 选修  | 学 分 |  |
| 开课学期 |  | 总学时 |  | 其中实践学时 |  |
| 混合式课程网址 | 非必填，根据实际填写 |
| **A****先修及后续****课程** |  |
| **B****课程描述** |  |
| **C****课程目标** | 例如：（一）知识1.**理解**......2.**归纳**......（二）能力3.**分析......**4.**评价**......（三）素养5.**重视**......6.**养成**......**【注】课程思政元素一定要在课程目标中体现。** |
| **D****课程目标与****毕业要求的****对应关系** | 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 2....... | 2-2...... | 课程目标1 |
| 3....... | 3-1...... | 课程目标2、3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **E****教学内容** | 章节内容 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 |  合计 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 合 计 |  |  |  |
| **F****教学方式** | □课堂讲授 □讨论座谈 □问题导向学习 □分组合作学习□专题学习 □实作学习 □探究式学习 □线上线下混合式学习* 其他
 |
| **G****教学安排** | 授课次别 | 教学内容 | 支撑课程目标 | 课程思政融入**（根据实际情况至少填写3次）** | 教学方式与手段 |
| 思政元素 | 思政目标 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **H****评价方式** | 评价项目及配分 | 评价项目说明 | 支撑课程目标 |
| 平时（X%） |  |  |
| ...... |  |  |
| 期末（X%） |  |  |
| **I****建议教材****及学习资料** |  |
| **J****教学条件****需求** |  |
| **K****注意事项** |  |
| 备注：1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。**2.评价方式可参考下列方式：****(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试****(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察****(3)档案评价：书面报告、专题档案****(4)口语评价：口头报告、口试** |

附件4

## 三明学院教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 职称 | 手机 | 课程名称 | 团队教师姓名(教师间以逗号分割，若无则留空) | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

1. 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等 [↑](#footnote-ref-0)
2. 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学－13 [↑](#footnote-ref-1)